

ÅRSPLAN FOR EKKER BARNEHAGE 2024/2025



Barnehagens formål og funksjon

Barnehagens

samfunnsmandat

Barnehagen skal gi barn under opplæringspliktig alder, gode utviklings- og aktivitetsmuligheter i samarbeid med barnas hjem ([barnehagelovens §1](#)).

Barnehagen skal ivareta barns behov for lek og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Lek, omsorg, læring og danning skal sees i sammenheng ([rammeplanen for barnehagen](#)).

Formål med barnehagens årsplan

Barnehagen er en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barnehagens pedagogiske arbeid skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. Med utgangspunkt i rammeplanen fastsetter barnehagens samarbeidsutvalg en årsplan for det pedagogiske virksomheten. Årsplanen er et arbeidsredskap for personalet som dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser, samt informasjon til foreldre. Barnehagens årsplan er et viktig dokument for eier og barnehagemyndighetenes oppfølging for å påse at barnehagen driver etter barnehageloven med forskrifter.

Årsplanens funksjon

Årsplanen synliggjør hvordan barnehagen omsetter barnehageloven og rammeplanen ut i praksis, og sikrer det pedagogiske arbeidet. Ifølge rammeplanen har planlegging av barnehagens innhold og pedagogiske arbeid flere funksjoner:

- Personalet får grunnlag til å tenke og handle systematisk i det pedagogiske arbeidet.
- Det gir kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og barnegruppen.
- Synliggjør barnehagens fortolkning og realisering av rammeplan.
- Gir utgangspunkt for refleksjon og videreutvikling av det pedagogiske arbeidet.



Ekker barnehage

Visjon: Glede i friluft

Profil

Barnehagen er en friluftsbarnhage. Vi bruker naturen som en unik inspirasjonskilde i leiken hvor vi samarbeider og har søkelys på inkludering og vennskap. Med friluftsliv i fokus, fanger vi øyeblikkene og undrer oss sammen med barna. Vi ønsker å lære barna å bli glade i naturen, ta vare på den og bruke den allsidig. Naturlig læring og utfordringer i naturen får barna gjennom turer til utallige turmål rundt barnehagen, som «Indianerskogen», «Nerskogen», «Storgrana» og «Gapahuken» der vår naturlige bål plass ligger.

De ulike, flotte og selvlagde turmålene stimulerer på hver sin måte til ulik leik, læring og utfoldelse i naturen gjennom årstidene. Når vi går på tur, bruker vi alltid god tid. Veien til målet er minst like viktig som å nå målet.

Ved å legge til rette ut fra barnets behov, alder og forutsetninger – ønsker vi å skape en hverdag hvor barna får oppleve mestring, utfordring og læring i trygge rammer.

Barnehagen er det første offentlige læringssted for barnas livslange læring og dannelsesreise, og i Ekker friluftsbarnhage skal det være godt å være barn akkurat som det er!

Årets satsningsområde

Hovedtemaet i Ekker barnehage er: **Naturen**

Vårt satsningsområde er: **Språk og språkutvikling**

Vi har et flott og allsidig nærområde rundt barnehagen som vi skal utforske videre. Gjennom leik, undring og forskjellige aktiviteter vil vi stifte bekjentskap med, og sette disse ulike temaene i sammenheng med årstidene vi har.

I år som i fjor velger vi å ha søkelyset på barns språkutvikling.

Å lære språket er noe av det viktigste som skjer i et barns liv. Gjennom språket lærer vi å forstå verden og vi får økende innsikt i oss sjøl. Gjennom språket trer vi inn i fellesskapet med andre mennesker og får del i språksamfunnets kultur. Språket gir identitet og tilhørighet. Språket er avgjørende for den intellektuelle, emosjonelle og sosiale utviklingen.

(Høigård, 2011 s.15)

På Ekker jobber vi med språket gjennom konkretisering, høytlesning, dramatisering, dialog og sang. Barna skal få erfare hvordan språket er redskap for å bli bedre kjent med seg selv og andre, samt å uttrykke egne tanker, meninger og følelser.



Barnehagemiljø

Ifølge rammeplanen skal **barnehagens verdigrunnlag** formidles, praktiseres og oppleves gjennomgående i barnehagens pedagogiske arbeid. Barnehagen skal bidra til å danne et godt grunnlag for livslang læring og aktiv deltagelse for barna i et demokratisk samfunn. Å møte individets behov for omsorg, trygghet, tilhørighet og annerkjennelse og sikre at barna får ta del i og medvirke i et fellesskap, er viktige verdier som gjenspeiles i barnehagen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen er godt forankret i punktene under.



Danning handler om at barna er omgitt av et læringsmiljø hvor de lærer å tenke selv og ta avgjørelser ut ifra egne erfaringer. Det betyr at barna skal bli i stand til å reflektere, stille spørsmål og å utvikle kunnskap, verdier og holdninger gjennom samtaler, undring og lek med andre. De voksne i barnehagen skal skape miljøet og kulturen hvor barnet anses som et selvstendig, kompetent og godt menneske. Den voksnes rolle i barnets dannelsesprosess er å gi barnet en god selvfølelse, å ta barnet på alvor, legge til rette for at barnet opplever mestring og å utfordre barnet. Barnet skal lære å ta vare på seg selv, omgivelsene og naturen gjennom egne vurderinger, gode valg og samhandling med barn og voksne.

Omsorg handler om å se og ivareta barnets behov og er vesentlig for barns utvikling og læring. Omsorg er en forutsetning for barnets trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Gjennom tilstedeværelse og god kommunikasjon skal personalet ha barnets beste i fokus og alle skal behandles med respekt. Barna skal oppleve og bli sett, forstått, respektert og få den hjelp og støtte de har behov for og muligheten til å utvikle tillit til seg selv og andre.

Mangfold er en ressurs i det pedagogiske arbeidet som skal støtte og styrke barna ut fra deres egne kulturelle og individuelle forutsetninger. Alle skal oppleve å bli sett, hørt og anerkjent for den de er. Barnehagen skal gi felles opplevelser av å være en del av et fellesskap, og synliggjøre verdien av det. Barna skal samtidig få oppleve at det finnes mange måter å handle, tenke og leve på gjennom variasjoner i verdier, religioner og livssyn. Barnehagen skal fremme **gjensidig respekt**, vise hvordan alle kan lære av hverandre og legge til rette for kulturmøter. **Likeverd og likestilling** skal, uavhengig av kjønn, funksjonsevne, seksuell orientering, kjønnsuttrykk, etnisitet, kultur, språk, religion og livssyn, prege alle aktiviteter i barnehagehverdagen. Barnehagen skal oppmuntre barna til å delta i fellesskap i alle aktiviteter, og motvirke alle former for diskriminering.

Lek skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur.

Lek er en arena for barns utvikling, læring og sosial- og språklig samhandling. Lek er barnets naturlige væremåte og kan ses på som en tilstand der den virkelige verden opphører.

Barn leker for lekens skyld og gjennom lek kan barn oppleve glede, humor, spenning og engasjement alene og sammen med andre. Lek er med på å utvikle vennskap og er ofte en kilde til trivsel. Lek er en god arena til å mestre nye ferdigheter og stadig være i utvikling. Sosial kompetanse er en forutsetning for å delta i lek. Det krever erfaring, øvelse, observasjon og utvikling av lekeregler. Bevisste personal skal legge til rette slik at alle barn skal føle mestring og utvikling i lek. Personalet skal organisere tid, rom og lekematerialer som inspirerer til lek og delta, være til stede, støtte og berike leken på barnas premisser.

I barnehagen legges det til rette for at alle barn skal få **venner og lekekamerater**. Alle skal få erfare å være betydningsfulle for fellesskapet. Barna utvikler sin sosiale kompetanse og selvfølelse gjennom samspill der de øver på å fremme egne behov og å se og ta hensyn til andres behov.

Personalet skal anerkjenne barnas følelser og behov og møte deres ulikhet med respekt og interesse. Personalet skal gi rom for refleksjon sammen med barna om opplevelser, meninger og egne og andres følelser.

Det er nulltoleranse for mobbing i barnehagen. Personalet arbeider for å forebygge, stoppe og følge opp diskriminering, utestenging, mobbing og uheldige samspillsmønstre. Samtidig er det fokus på å støtte barna i å sette egne grenser, respektere andres grenser og veilede barna til å finne løsninger i konfliktsituasjoner.

I barnehagen skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre. Gjennom samspill og kontinuerlig observasjon vil man kunne legge til rette for aktiviteter som er tilpasset enkeltbarnets behov og modningsnivå. For å sikre progresjon i barnas utvikling og **læring** må det stadig tillegges nye elementer som gir barnet noe å strekke seg etter. Voksne og barn som er til stede og motiverer, veileder og samarbeider med barnet spiller en stor rolle for læringsprosessen.

Gjennom å repetere det barna kan og stadig tillegges nye elementer i læringsprosessene, vil barna få oppleve mestring med det kjente og samtidig strekke seg etter nye ferdigheter og kunnskap.

Alle barna uavhengig av alder, modenhet og kommunikasjonsferdigheter skal få erfare og **medvirke** på det som skjer i barnehagen. Barna får muligheten til aktiv deltagelse i planlegging og vurdering. Barnas synspunkter skal tilrettelegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta.

Grong ligger midt i det sørsamiske språkområdet. I tråd med rammeplanen får barna kjennskap til **samisk kultur**, språk og tradisjon og at samene er Norges urbefolkning. Samisk kultur synliggjøres i barnehagehverdagen, og barnehagen skal bidra til at barna utvikler respekt og fellesskapsfølelse for det samiske mangfoldet. Gjennom arbeid med natur, mat, musikk og forming, får barna en begynnende forståelse for samisk kultur og tradisjon.

Vår pedagogiske virksomhet

Barnehagen er en **lærende organisasjon** hvor personalet gjennom gode arbeidsprosesser jobber for å oppfylle målene og kravene i barnehageloven og rammeplanen. Det pedagogiske arbeidet i barnehagen planlegges, gjennomføres, evalueres og videreutvikles kontinuerlig. Personalet benytter sine individuelle erfaringer og kunnskaper og bidrar med sin kompetanse til utvikling i fellesskap. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene.

Planlegging skal bidra til kontinuitet og progresjon for enkeltbarn og hele barnegruppa i et langsiktig og systematisk arbeid. Barnehagen benytter både planleggingsdager og ulike møter med personalet/foreldre og eventuelt andre instanser i denne planleggingen. Årsplan, årshjul, månedsplaner og spesielle tiltak til enkeltbarnet er eksempler på slike utarbeidede planer.

Dokumentasjon av det pedagogiske arbeidet inngår i barnehagens arbeid med å planlegge, vurdere og utvikle den pedagogiske virksomheten. Den gir foreldre, lokalmiljøet og kommunen som barnehagemyndighet informasjon om hva barn opplever, lærer og gjør i barnehagen. Det synliggjøres også hvordan barnehagen oppfyller kravene i barnehageloven og rammeplanen.



Barnehagen benytter **vurdering** i prosess med både barna, foreldrene og personalet. Observasjon og refleksjon blir brukt for å skape utvikling og endring for barnet og hele barnegruppa. Refleksjoner skjer underveis i hverdagen og i møte med barna, foreldrene og personalet. Faglige og etiske spørsmål skal inngå som en del av vurderingsarbeidet. For systematisk vurdering av enkeltbarnet benytter barnehagen seg av blant annet observasjonsskjema som Alle Med og TRAS. I tillegg danner foreldresamtalen en god forståelse for hvordan barnet har det og hva som ønskes framover. Personalet evaluerer jevnlig det pedagogiske opplegget med hjelp av årsplan, årshjul og andre planer.

Gjennom allsidig bruk av digital teknologi sammen med personalet skal barna få erfaringer og en begynnende etisk forståelse knyttet til bruk av digitale medier.

Barnehagens digitale praksis skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Barna får erfaring med bruk av digitale hjelpemidler, både til kreativ utfoldelse og til å finne informasjon. Det er personalet som utøver digital dømmekraft og ivaretar personvernet. Bilder og film brukes som utgangspunkt for samtale, kreative oppgaver og dokumentasjon. Internett brukes til å hente informasjon og inspirasjon om aktuelle tema, gjerne sammen med barna. Digitale hjelpemidler brukes aktivt av personalet i arbeidshverdagen og i kommunikasjon med foreldre gjennom fagsystemet Visma.

Utviklingsarbeid i barnehagen er arbeidsmetoder hvor barnehagen jobber sammen om å forbedre praksisen i barnehagen. Gjennom barnehageåret skal det gjøres opp status, finne styrker og svakheter, sette mål og gjennomføre planlagte aktiviteter. Slik skal barnehagen utvikles til det bedre der ansatte tilegner seg ny lærdom og får utviklet sin egen praksis.

Nå foregår det utviklingsarbeid i alle barnehagene i Grong kommune gjennom et samarbeid med Nord Universitet. Personalet får veiledning på ulike problemstillinger der man ønsker endret praksis. Utviklingsarbeid er viktig både for ønsket endring av praksis og selve prosessen.

Gjennom felles kurs for alle ansatte har barnehagen i løpet av 2024 tatt kurset "**Se barnet innenfra**". Kurset bygger på trygghetssirkelen (COS P), som kan være med på å danne utgangspunkt og være en inspirasjonkilde for omsorg i barnehagen. Å se barnet innenfra handler om hvordan voksne i barnehagen kan øke sin bevissthet om og kompetanse til å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap. Gjennom kurset får en mer kunnskap om barns psykologiske behov og hvordan voksne kan gi små barn hjelp til å håndtere følelser og fungere sammen med andre.



Samarbeid barnehage – hjem Barnehagen skal legge til rette for **foreldresamarbeid** og god dialog med foreldrene. Foreldre har gjennom ulike arenaer muligheter til å medvirke til det som skjer i barnehagen i forhold til egne barn og barnehagen som helhet. Barnehagen ønsker engasjement og er avhengig av foreldrenes innspill og tanker for å gi et best mulig barnehagetilbud. Samarbeidet skal alltid ha barnets beste som mål. Det er ett felles ansvar å skape trivsel og utvikling for barnet og hele barnegruppa. Personalet har et særlig ansvar å ivareta både enkeltbarnet og barnegruppa som helhet.

I barnehagen har de ansatte og foreldrene **daglig kontakt** gjennom bringe- og hentesituasjoner. Der blir informasjon som gjelder eller kan påvirke barnet delt. Daglig kommunikasjon skjer også gjennom fagsystemet Visma.

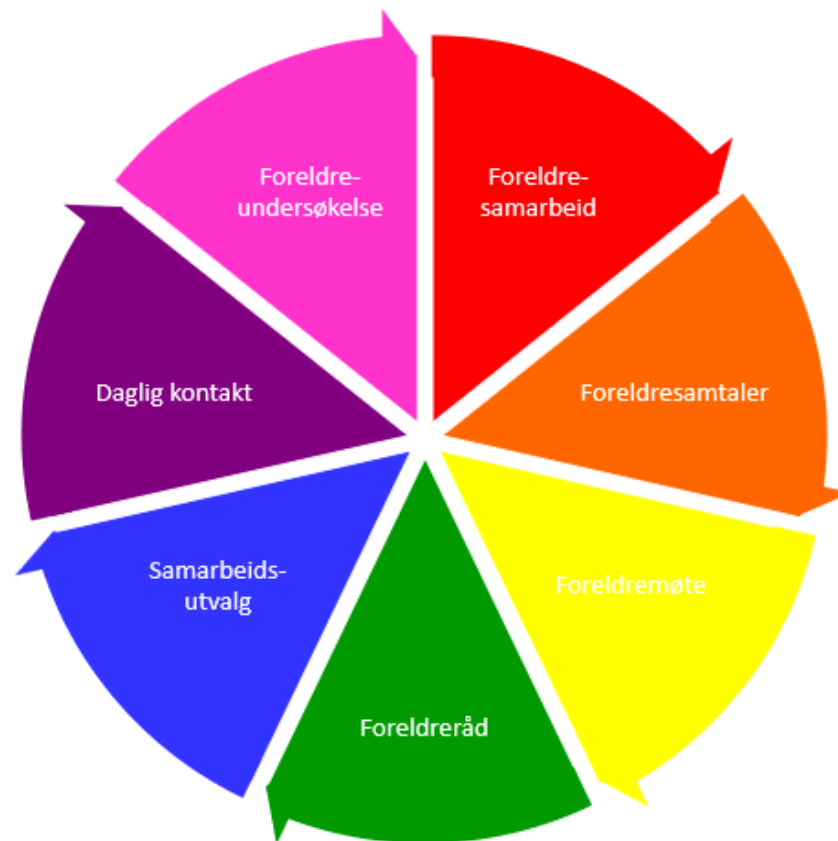
Barnehagen tilbyr to **foreldresamtaler** i løpet av året (vår/høst) som omhandler barnet. Spørsmål eller utfordringer som oppstår tas fortløpende.

Det arrangeres ett **foreldremøte** på høsten i hver barnehage. I tillegg arrangeres det i løpet av året et stor-foreldremøte med ulikt tema for alle barnehagene i Grong.

Alle foreldre i barnehagen er med i et felles **foreldreråd**. Det skal fremme felles interesser og bidra til at samarbeidet mellom barnehagen og foreldregruppen skaper et godt barnehagemiljø. Det blir valgt en leder og nestleder fra gruppen. Noen foreldreråd velger også å oppnevne ett eget foreldreutvalg. Utvalget kan bestå av 4-5 foreldre som jobber og taler for hele foreldregruppen.

Barnehagen har også et **samarbeidsutvalg**. Det er et rådgivende, kontaktskapende og samordnet organ som er representert med leder og nestleder fra foreldrerådet, to representanter fra personalet og inntil to representanter fra eier. Styrer er med på møtene som møteleder og sekretær.

Hvert år gjennomføres det **foreldreundersøkelse**. Besvarelsen skjer elektronisk og gjennomføres november/desember. Resultatene fra undersøkelsen er viktige i det videre arbeidet med å utvikle barnehagen. Målet er at alle foreldrene deltar på undersøkelsen.



1-Illustrasjon av foreldresamarbeid

Samarbeidspartnere

Gjennom det pedagogiske arbeidet er barnehagen pliktige til å ha et godt samarbeid med **relevante samarbeidspartnere**. Helsestasjon, Pedagogisk Psykologisk Tjeneste (PPT), barneverntjenesten, skole og andre barnehager er eksempler på slike instanser. Barnehagen benytter faginstansene til både refleksjon, faglig påfyll og veiledning i ulike tiltak. Barnehagen ønsker å legge til rette for en god dialog mellom foreldre og de involverte faginstansene når samarbeid er nødvendig. Barnehagen innhenter nødvendig samtykke fra foreldre før en eventuell kontakt med andre instanser blir opprettet.

Overganger

Når barnet begynner i barnehagen

For at barnet skal få en god start på barnehagelivet er en god tilvenning viktig. For de yngste barna er barnehagen ofte det første møtet med et annet miljø utenfor hjemmet. En god tilvenningsperiode handler om at barnet og foreldre blir kjent med og får en relasjon til personalet som er på barnets avdeling, slik at barnet opplever det som trygt og godt å være i barnehagen. Barnehagen tilpasser og organiserer avdelingen og rutinene slik at barnet får tid til å bli kjent, knytte relasjoner, leke og etablere seg. I løpet av tilvenningsperioden har pedagogisk leder en oppstartsamtale med foreldrene.

Bytte avdeling i samme barnehage

Personalet legger til rette for at det skal oppleves forutsigbart og trygt for barnet og foreldre. Tilvenning skjer gjennom besøk på ny avdeling i forkant. Informasjon blir gitt i god tid.

Overgang fra barnehage til ny barnehage

Foreldre tar kontakt med ny barnehage for å avtale tilvenning og oppstart. For best mulig tilrettelegging for barnet ønskes videreformidling av nyttig informasjon med foreldrenes samtykke.

Overgangen mellom barnehage og skole

Overgangen skal være god og forutsigbar, og barnets behov for trygghet skal ivaretas. For at opplæringen skal være tilpasset det enkelte barnet allerede fra første skoledag, utveksler barnehagen og skolen kunnskap og informasjon om barnet etter samtykke fra foreldre. Barna blir kjent med skolen gjennom ulike aktiviteter og besøk.



Progresjon

Etikk, religion og filosofi

Musbolet:

Meg selv, omsorg, respekt og toleranse er ord som kort oppsummerer det daglige samspillet i barnehagen. Gjennom samhandling med andre, dukker det stadig opp situasjoner hvor man får utviklet sin sosiale kompetanse og blir kjent med sine egne følelser. Den voksne er alltid til stede og støtter barna slik at de kan utvikle respekt og toleranse for andre rundt seg og bli en del av et felleskap som vi sammen bygger opp.

Revehiet:

Barn og voksne undrer seg sammen over eksistensielle, etiske og filosofiske spørsmål. Vi har fokus på det å ha respekt for naturen, dyrene og insektenes liv, samtidig som at vi på høsten tar en lite dypdykk i elgjakta.

4 og 6 åringene får besøk av kirka i forbindelse med utdeling av bøker i kirken, da holdes det samlinger der de synger barnesalmer og hører historier for barn fra bibelen. Ved jul og påske blir Revehiet invitert til samling i kirka.

Antall, rom og form

Musbolet:

Uterommet gir mange muligheter for tidlig matematisk læring. Barnas aktivitet er preget av eksperimentering, utforskning og lek. Sammen med barna finner vi matematikken i naturen, eventyr, sanger, konstruksjonslek og hverdagslige situasjoner. Vi bygger på barnas erfaringer og interesser, og bruker lek og andre aktiviteter til å bevisstgjøre barna om matematiske begreper og symboler.

Revehiet:

Ved bruk av kroppen og sansene utvikles romforståelsen og retnings- og orienteringsevnen.

Vi bruker naturen og møteplassene som læringsarena for å få kjennskap til former, størrelser og mengder.

Voksne som initierer til lek og eksperimentering med mengder, tall og telling styrker barnas nysgjerrighet i møte med matematiske fenomener og sammenhenger.

Kommunikasjon, språk og tekst

Musbolet:

Med tilstedeværende og støttende voksne som tar initiativ til samtaler og aktivt bruker konkrete og visualisering i møte med barnet, vil vi tilrettelegge for at barnet skal få uttrykke sine følelser og behov, samt videreutvikle sin begrepsforståelse. Alle hverdags situasjoner byr på muligheter til å utforske språket sammen med barnet. Samlingsstunden er et møtepunkt der sang, bøker, fortellinger, film og dramatisering vil ligge til grunn for å utvikle barnets språkkompetanse.

Revehiet:

Gjennom spill, bøker, sang og dramatisering legger vi til rette for gode samtaler som stimulerer til nysgjerrighet, bevissthet og utvikling. Turtaking og det å lytte er egenskaper barnet kan bruke for å skape relasjoner og god lek. Fokus på kroppsspråk, egne følelser og tanker, gjør at barnet blir bevisst seg selv og andre. Naturen brukes aktivt til å utvikle barnets ordforråd og begrepsforståelse. Vi ønsker at barnet skal oppleve spenning og glede ved å bli lest for.

Kunst, kultur og kreativitet

Musbolet:

Barnet får delta i kunstnerisk aktivitet ut fra kroppslige forutsetninger, for å fremme sitt unike uttrykk. Den voksne møter barnet med respekt og opptrer anerkjennende. Vi bruker naturen som inspirasjon, og tar den med inn i barnehagen i form av lek og naturmaterialer. For de yngste er utforskningen av ulike materialer like viktig som selve skapergleden. Årstider og tradisjoner vil komme til uttrykk gjennom kreative prosesser. Det tilrettelegges for at barnet skal bli kjent med kroppen gjennom dans, bevegelse og kunstneriske aktiviteter. Bevegelse til musikk brukes for å skape glede og motorisk utvikling.

Revehiet:

Barnehagens personell støtter og lytter til barnet, for å kunne berike barnets møte med kunst og kultur. Vi lager kunst av det naturen har å by på, utforsker ulike materialer og hvordan de brukes og gir barna et variert utvalg av formingsaktiviteter. Dette skal være med å utvikle barnets skaperglede og kreative prosesser. Det legges til rette for at barnet får bli kjent med sanger, kunst og eventyr fra både egen og andres kultur. Musikk, dans og drama inngår daglig i barnehagen, gjennom samlingsstund og den frie leken. Ved å delta på ulike kulturelle begivenheter, får barnet også kjennskap til kultur i nærmiljøet.

Natur, miljø og teknologi

Musbolet:

Barnehagens plassering gjør at vi daglig kan oppsøke bekken, berg og skog. Barna får brukt hele kroppen ved å bevege seg i ulendt terreng og utforske alt naturen rundt oss har å by på. Den voksne skal tilrettelegge for gode og varierte opplevelser i friluft året rundt, slik at barnet kan lære å sette pris på det naturen gir oss mulighet til. Vi har en liten grønnsakshage der barna deltar under hele prosessen fra vi sår til vi høster inn.

Revehiet:

Vi legger til rette for mangfoldige naturopplevelser og bruke møteplassene som arena for lek, undring, utforskning og læring. Den voksne skal tilrettelegge for gode og varierte friluftsupplevelser, der barna får lære å kjenne på ulike temperaturer og årstider, og få en forståelse for hvilken bekledning som er aktuell gjennom årets gang. Barnet skal få utforske, oppleve og eksperimentere rundt ulike naturfaglige fenomener. Den voksne må derfor være til stede og forstå viktigheten av å undre seg sammen med barnet. Få kunnskap om dyrelivet rundt oss, i tillegg til menneskets livssyklus. Barnet vil også erfare og lære om hvordan en tar vare på naturen, og være med på å plukke søppel og kildesortere. Digitale verktøy vil være et hjelpemiddel, som kan brukes for å hente informasjon inne som ute.

Nærmiljø og samfunn

Musbolet:

Gjennom medvirkning og sosial samhandling i barnehagen legges grunnlaget for videre innsikt i og deltakelse i et demokratisk samfunn. Vi oppmuntrer til at barna skal være en del av ei gruppe. Ved at voksne er aktivt deltakende kan de fortelle og vise barn hvordan barnas valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.

Ved å dra på turer i nærmiljøet får barna kjennskap til ulike steder og deres særegenhet, samt hva de innehar av ulike muligheter.

Hvert år gjennomføres brannvernuka. Barna blir kjent med Brannbamsen Bjørnis som gir barna gode råd om brannvern. Samefolkets dag markeres årlig med typiske innslag fra samisk kultur.

Revehiet:

Vi ønsker å gi barna rike og varierte opplevelser. Barna skal få utforske ulike landskap, og de skal få bli kjent med ulike institusjoner og steder i nærmiljøet. Ved lengre turer vil vi også utvide barnas erfaringer med hvordan man orienterer seg og ferdes trygt i naturen og i trafikken.

I forbindelse med brannvernuka kommer brannmenn og Bjørnis på besøk og gir barna et innblikk i deres arbeidsoppgaver i samfunnet.

Kropp, bevegelse, mat og helse

Musbolet:

Gjennom bruk av barnehagens møteplasser både inne og i friluft, gir vi barnet tilgang til varierte og utfordrende bevegelsesmiljøer, sanseopplevelser og kroppslig lek. Dette gir barnet mulighet til å videreutvikle sine motoriske ferdigheter ut ifra deres forutsetninger, og stimulere til mestring i takt med deres utvikling. Vi ønsker å gi barnet et naturlig forhold til egen kropp, og respektere ulikheter hos andre. Barnet får mulighet til hvile i løpet av dagen. Det legges til rette for måltids glede og sosialt samspill, hvor vi skaper gode matvaner både inne og ute. Vi tilbyr et variert og sunt mattilbud hver dag.

Revehiet:

Det skapes gode arenaer både inne og ute i naturen for sosial utvikling og velvære, hvor barnet blir anerkjent, inkludert, og hvor den gode leken og samhandlingen blir tatt vare på. Det skapes gode arenaer både inne og ute i naturen for sosial og motorisk utvikling, hvor barnet blir anerkjent, inkludert, og hvor den gode leken og samhandlingen blir tatt vare på. Vi jobber med det å på det å bli trygg på egen kropp, at man er god nok akkurat som man er og det å sette grenser for seg selv og respektere andres grenser.

Vi bruker måltidet som læringsarena både inne og ute, som bla. bidrar til læring av god hygiene og tilberedning av mat på bål. Matpakka blir ofte med på tur og vi spiser gjerne måltidet ute i forskjellig vær og årstid. Her er hovedfokuset å skape gode og varierte opplevelser rundt matsituasjon ute i naturen.